

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность(профиль) «Логопедия»**

**Б1.В.ДВ.02.03**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.03 Педагогические технологии в логопедическом  
сопровождении**

---

Разработчик:  
Афонькина Ю.А.,  
зав. кафедрой психологии  
и коррекционной педагогики,  
докт. социол. наук,  
канд. психол. наук,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.  
подпись ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-1</sub> Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>общие подходы к педагогическим технологиям, классификации и виды педагогических технологий, способы психолого-педагогического изучения их эффективности</p>	<p>отбирать педагогические технологии, исходя из изучения особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ, образовательных запросов их родителей;</p> <p>проектировать условия реализации педагогических технологий, планировать их применение, определять эффективность их применения для решения конкретных образовательных задач., оказывать консультативную помощь родителям в вопросах семейного воспитания.</p>	<p>опытом отбора и планирования применения педагогических технологий в логопедическом сопровождении.</p>	<p>-подготовка мультимедийной презентации;</p> <p>-решение кейс-заданий</p> <p>-контрольная работа</p> <p>-тестовый контроль</p>	<p>Вопросы к зачету, результаты текущего контроля</p>

	<p>ИД-4<sub>пк-1</sub> Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ИД-5<sub>пк-1</sub> Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ИД-6<sub>пк-1</sub> Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ИД-7<sub>пк-1</sub>          Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>					
<p>ПК-2-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ИД-1<sub>пк-2</sub>          Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.          ИД-2<sub>пк-2</sub> Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и</p>					

<p>взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ИД-3<sub>пк-2</sub> Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ИД-4<sub>пк-2</sub> Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ИД-5<sub>пк-2</sub> Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>взрослых с нарушениями речи. ИД-6<sub>ПК-2</sub> Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ИД-7<sub>ПК-2</sub> Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>					
<p>ПК-3 - Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub> Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ИД-2<sub>ПК-3</sub> Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ИД-3<sub>ПК-3</sub> Обосновывает</p>					

	модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.					
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ

	набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	--	---	---	---

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично/ 38-25б.</b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо/24-21 б.</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно/20-10 б</b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно-9-0 б.</b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично/23-18 б.</b>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<b>Хорошо/7-17 б.</b>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<b>Удовлетворительно/6-1 б.</b>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<b>Неудовлетворительно /0 б.</b>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

#### 3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Лена, 5 лет 3 мес., ОНР (третий уровень речевого развития) посещает логопедические занятия. Не принимает игровую ситуацию, в коллективных играх

обижает детей, отнимает игрушки, Задание: опишите действия учителя-логопеда по вовлечению девочки в ситуацию занятия.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/19-15 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/14-9 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/8-5 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

### 3.4.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

##### **Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции</b> ПК-1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	
1	Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание. Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
2	Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: прогностический этап -1 аналитический этап -2 рефлексивный этап -3 процессуальный этап - 4 А) 1,2,4,3;

	<p>Б) 2,1,3,4;  В) 1,4,2,3;  Г) 2,1,4,3</p>
3	<p>На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:</p> <p>А) игровые технологии;</p> <p>Б) технологии программированного обучения;</p> <p>В) гуманистические технологии;</p> <p>Г) все ответы правильные</p>
4	<p>Педагогическая технология – это...</p> <p>А) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.</p> <p>Б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.</p> <p>В) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.</p> <p>Г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер</p>
5	<p>Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:</p> <p>А) зона ближайшего развития</p> <p>Б) зона актуального развития</p> <p>В) зона потенциального развития</p> <p>Г) все перечисленные</p>
6	<p>Что означает термин «технология»?</p> <p>А) «технос» - прогресс.</p> <p>Б) «техне» - искусство, «логос» - учение.</p> <p>В) «техникос» - высокая техника.</p> <p>Г) «технология» - образование.</p>
7	<p>Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.</p> <p>А) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.</p> <p>Б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.</p> <p>В) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.</p> <p>Г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.</p>
8	<p>Что такое технологическая карта?</p> <p>А) Единый процесс разработки определённой продукции.</p> <p>Б) Технический документ, отображающий последовательность технологических</p>

	операций В) Показатель Г) Порядок реализации технологических операций.	производства процесса выполнения	определённой работы	продукции. производителя.
9	Что такое педагогические инновации? А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы. Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. В) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата. Г) Все ответы верны.			
10	Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: А) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса. Б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление. В) Новые педагогические технологии. Г) Все ответы верны.			
<b>Код и наименование компетенции</b> ПК-2-Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ				
1	Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь: требования всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка всеми необходимыми специалистами А) принцип комплексного подхода Б) принцип системного подхода В) принцип качественного анализа результатов			
2	Вставьте нужные слова: педагогическое изучение предусматривает получение о ребёнке сведений раскрывающих ....., которыми он должен располагать на определённом возрастном этапе			
3	Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций? А) Л.С.Выготский Б) М.С.Певзнер В) А.Р.Лурия			
4	Педагогическое наблюдение должно быть заранее спланированным, точно ориентированным и ... (закончите предложение)			
5	Педагогическое наблюдение позволяет достаточно хорошо изучить мотивационный аспект деятельности ребенка, его ..... активность, интересы (вставьте пропущенное слово)			
6	Наблюдение позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору ... (закончите предложение)			
7	Для получения представления о сформированности деятельности ребенка педагогу следует обратить внимание на понимание инструкции и ... задания (вставьте пропущенное слово)			
8	Для получения представления о сформированности деятельности ребенка педагогу следует обратить внимание на способность выполнять задание с учетом простой инструкции и инструкции... (закончите предложение)			
9	Для получения представления о сформированности деятельности ребенка педагогу следует обратить внимание на умение определить ... действий (вставьте			

	пропущенное слово)
10	Для получения представления о сформированности деятельности ребенка педагогу следует обратить внимание на умение перестраивать действия в зависимости от изменения (вставьте пропущенное слово)
<b>Код и наименование компетенции</b> ПК-3 - Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
1	Эмоциональное отвержение как тип детско-родительских отношений характеризуется... а) отсутствием необходимой заботы о ребенке б) наличием лишь видимости какого-то интереса к процессу воспитания в) окружением ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу г) неприятием ребенка во всех его проявлениях
2	Иждивенческая позиция к окружающим у детей с ОВЗ формируется по причине воспитания ребенка в условиях: а) эмоционального отчуждения; б) гиперопеки; в) гипоопеки
3	Консультирование родителей по вопросам развития ребенка с ОВЗ – это: а) психолого-педагогическое консультирование; б) профориентированное консультирование; в) личностное консультирование
4	Характеристики членов семьи – это параметр, который является: А) постоянным Б) изменчивым В) неустойчивым.
5	Деятельность, которую семья выполняет, чтобы удовлетворить свои коллективные и индивидуальные потребности - это: А) границы семьи Б) структура семьи В) функции семьи
6	Пассивная личностная позиция, склонность фиксироваться на отсутствии выхода из создавшегося положения присуща: А) родителям невротического типа Б) родителям авторитарного типа В) родителям психосоматического типа.
7	Задачами взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы): А) формировать у родителей адекватные представления о возможностях их детей в процессе их профессионального обучения и последующего построения профессиональной карьеры; Б) создавать у родителей понимание того, что они должны формировать у своих детей ответственность за себя самого, умение самостоятельно принимать жизненно важные решения; В) формировать у родителей понимание того, что их собственные жизненные неудачи или успехи не зависят напрямую от ограниченных возможностей здоровья их ребенка.

8	<p>Направления взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы):</p> <p>А) обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;</p> <p>Б) коррекция неконструктивных форм поведения родителя;</p> <p>В) коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска путей развития реализации возможностей ребенка.</p>
9	<p>Родительские собрания, «круглые столы», родительские конференции относятся к:</p> <p>А) коллективным формам работы с родителями</p> <p>Б) индивидуальным формам работы с родителями</p> <p>В) смешанным формам работы с родителями</p>
10	<p>Технология, которая знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку" – это:</p> <p>А) домашняя игротека</p> <p>Б) лектотека</p> <p>В) центр детской игры</p>